



Regarder des vidéos, est-ce polluer ?

Parcours Citoyen

CYCLE 4

Technologie

SÉQUENCE

15

Compétences	<input checked="" type="checkbox"/> Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques	<input checked="" type="checkbox"/> Mobiliser des outils numériques
	<input type="checkbox"/> Concevoir, créer, réaliser	<input checked="" type="checkbox"/> Adopter un comportement éthique et responsable
	<input checked="" type="checkbox"/> S'approprier des outils et des méthodes	<input type="checkbox"/> Se situer dans l'espace et dans le temps
	<input type="checkbox"/> Pratiquer des langages	

- CT 6.2 Analyser l'impact environnemental d'un objet et de ses constituants (lié au stockage et au flux de données et aux réseaux d'information).
- CT 3.1 Exprimer sa pensée à l'aide d'outils de description adaptés : schémas, graphes, diagrammes, tableaux (représentations non normées).
- CT 1.2 Mesurer des grandeurs de manière directe ou indirecte (consommation énergétique des objets numériques).
- CS 1.7 Interpréter des résultats expérimentaux, en tirer une conclusion et la communiquer en argumentant.

Quel est l'impact carbone de mon visionnage de vidéos ?

Lorsque je regarde une vidéo en ligne ou en streaming, quel est l'impact carbone ? Qu'est-ce qui en est à l'origine ? Quel est l'impact mondial de la vidéo en ligne ?

Travail à faire



- Recherche le temps passé par ta famille et toi devant des vidéos en ligne.
- À partir des ressources, calcule l'impact carbone d'une minute de vidéo.
- Calcule l'impact carbone de ta consommation de vidéos, celle de ta famille.
- Trouve les raisons de cet impact carbone
- Sensibilise-toi à l'impact global dans le monde entier.

Critères de réussite

- Chacun participe à l'activité et respecte les idées des autres.
- Je suis autonome dans les recherches.
- Je fais preuve d'esprit critique face aux informations trouvées : je ne crois pas à tout ce que je trouve sur internet !
- Les explications qui figurent dans mon travail sont claires et correctes.
- J'ai réalisés mes calculs sans erreurs.

Comment puis-je agir lorsque je partage mes photos et vidéos en ligne ?

À la suite de la 1^{ère} activité, je réfléchis et j'apprends à agir pour limiter l'impact de ma diffusion de photos et vidéos prises avec mon smartphone.

Travail à faire



- Prend une photo et une vidéo d'une minute et observer les informations : définition et taille.
- Configure le téléphone pour jouer sur ces 2 paramètres
- Utilise un logiciel pour réduire la définition et la taille des 2 fichiers.

Critères de réussite

- J'utilise les outils informatiques adéquats.
- Je présente mon travail, mes résultats de façon claire.

Comment sensibiliser aux éco-gestes numériques ?

Utiliser des lampes « économiques » permet de réduire l'impact énergétique, mais éclairent-elles toutes de la même façon ? Quelle lampe choisir ?



Travail à faire

- Choisi un usage du numérique.
- Recherches dans les documents ressources les éco-gestes liés à cet usage
- Complète le tableur collaboratif pour alimenter l'application mobile créée par la classe.

Critères de réussite

- Je mène une recherche en autonomie avec un esprit scientifique et critique.
- Je synthétise les informations trouvées de façon claires et et correctes.
- J'utilise les outils informatiques adéquats.