

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET : ESCALADE

Compétences attendues de niveau 2	Principes d'élaboration de l'épreuve
<p>Choisir et conduire un déplacement pour grimper en moulinette et enchaîner deux voies différentes à son meilleur niveau en optimisant les prises de mains et de pieds et en combinant efficacement la poussée des jambes et la traction des bras.</p> <p>Assurer un partenaire en toute sécurité.</p>	<p>Réaliser 2 voies différentes en moulinette, à son meilleur niveau.</p> <p>Prévoir l'assurage « corde molle ».</p> <p>Deux essais sont autorisés par voie.</p> <p>Pour l'enchaînement des deux voies, le temps sera limité et précisé.</p> <p>Le grimpeur annonce son projet de voies avant le début de l'épreuve.</p>

Points	Eléments à évaluer Indicateurs de compétence	0	Degrés d'acquisition du niveau 2 de compétence	20
8	Pertinence et efficacité du projet <i>sur 5 pts</i> Cotation des voies <i>sur 3 pts</i>	<p style="text-align: center;">Projet formel</p> <p>Les deux voies sont enchaînées avec dépassement du temps.</p> <p>Le projet trop ambitieux ou sous-évalué n'est pas réalisé.</p> <p style="text-align: center;">0 - 2</p> <p style="text-align: center;">3c : 0,5 4a : 1</p>	<p style="text-align: center;">Projet réfléchi</p> <p>Les deux voies sont enchaînées dans le temps réglementaire.</p> <p>Le projet réaliste n'est pas réalisé.</p> <p style="text-align: center;">2 - 3,5</p> <p style="text-align: center;">4b : 1,5 4c : 2</p>	<p style="text-align: center;">Projet réalisé</p> <p>Le grimpeur enchaîne les deux voies à son meilleur niveau.</p> <p>Le projet annoncé est réalisé.</p> <p style="text-align: center;">4 - 5</p> <p style="text-align: center;">5a : 2,5 5b : 3</p>
8	Efficacité du grimpeur	<p style="text-align: center;">Le grimpeur tâtonne</p> <p>Activité discontinue, lente et heurtée.</p> <p>Phases statiques subies.</p> <p>Appuis excentrés de l'axe du corps.</p> <p style="text-align: center;">0 - 4</p>	<p style="text-align: center;">Le grimpeur enchaîne</p> <p>Activité dynamique, parfois saccadée.</p> <p>Phases statiques au service de la récupération.</p> <p>Les appuis se précisent, parfois précipités.</p> <p style="text-align: center;">4,5 - 6</p>	<p style="text-align: center;">Le grimpeur anticipe</p> <p>Activité fluide du grimpeur.</p> <p>Phases statiques au service de la récupération et de l'information.</p> <p>Appuis précis (carre interne/externe, pointe et adhérence).</p> <p style="text-align: center;">6,5 - 8</p>
4	Efficacité dans le rôle de l'assureur	<p style="text-align: center;">Sécurité assurée</p> <p>L'activité de l'assureur nécessite quelques rappels de la part du grimpeur (corde trop molle ou trop tendue).</p> <p style="text-align: center;">0 - 1,5</p>	<p style="text-align: center;">Sécurité maîtrisée</p> <p>L'assureur suit l'activité du grimpeur et reste attentif au positionnement et au réglage de la tension de la corde.</p> <p style="text-align: center;">2 - 3</p>	<p style="text-align: center;">Sécurité optimale</p> <p>L'assureur favorise l'évolution du grimpeur, sécurise.</p> <p>Il réagit en fonction du niveau du grimpeur.</p> <p>Il réagit en fonction des caractéristiques de la voie (anticipe).</p> <p style="text-align: center;">3,5 - 4</p>

Exemples d'items du socle commun liés à cette activité	Exemples d'indicateurs permettant de renseigner ces items
Compétence 1 : Formuler clairement un propos simple Adapter sa prise de parole à la situation de communication	L'élève formule clairement son projet. Les échanges entre grimpeur et assureur sont précis, adaptés.
Compétence 6 : Respecter des comportements favorables à sa santé et à sa sécurité	L'élève respecte les consignes de sécurité, tout en préservant son intégrité physique.
Compétence 7 : Être autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations variées	L'élève est autonome dans les choix effectués pour conduire son déplacement. Il gère ses ressources efficacement.